



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

Гуманитарный факультет  
Кафедра социологии и политологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
д-р техн. наук, проф.

*[Handwritten signature]* Н. В. Лобов  
«29» *[Handwritten initials]* 2014.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социальная антропология»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по  
направлению ВПО  
040100.62 «Социология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профиль подготовки бакалавра**

«Социальная структура,  
социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:**

*бакалавр*

**Выпускающая кафедра:**

*социологии и политологии*

**Форма обучения:**

*очная*

**Курс: I**

**Семестр(-ы): I**

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

**Виды контроля:**

Зачет: 1 сем.

Пермь 2014

**Учебно методический комплекс дисциплины «Социальная антропология»** разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.

**Рабочая программа согласована** с рабочими программами дисциплин «История», «Философия», «Экономическая теория», «Демография», «История социологии», «Теория и практика социальной работы», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и)

канд. филос. н., доц.

Б.Г. Чемериский

Рецензент

д-р социол. н., проф.

В.Н. Стегний

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12**

Заведующий выпускающей кафедрой  
социологии и политологии,  
канд. психол. наук, доцент

В.В. Левченко

**Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6**

Председатель учебно-методической комиссии  
гуманитарного факультета,  
д-р социол. наук, проф.

В.Н. Стегний

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.

Д. С. Репецкий

## 1. Общие положения

**1.1. Цель дисциплины** – раскрытие закономерностей антропосоциогенеза и специфики человеческой природы на его различных этапах для потребностей социальной работы; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эмпирического изучения и теоретического анализа антропологических явлений и процессов; знакомство с различными методологическими подходами к антропологическому анализу, концепциями антропологии в других отраслях социально-гуманитарного знания, формирование на основе этого современного представления о предмете социальной антропологии.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10).

### 1.2. Задачи дисциплины:

- умение самостоятельно приобретать с помощью учебной и научной литературы новые знания и умения, относящиеся к теории и практике социальной антропологии;
- умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы антропосоциогенеза (социального процесса, истории);
- умение использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач;
- освоение знаний о закономерностях развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях;
- изучение отечественной и зарубежной научной литературы об антропосоциогенезе;
- формирование способности анализировать проблемы социальной антропологии;
- формирование навыков использования законов развития человека в практике социального процесса;
- формирование навыков, ориентированных на управление антропосоциогенезом (социальным процессом, историей);
- владение технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- человек и человечество в процессе развития – прогрессирующего и дегрессирующего.

### 1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Социальная антропология» Б.3.В.01 относится к *вариативной* части цикла *профессиональных* дисциплин и является обязательной при освоении основной образовательной программы подготовки по направлению 040100.62 «Социология», профилю 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить указанные в пункте 1.1 дисциплинарные компетенции и демонстрировать следующие результаты:

#### знать:

- научную концепцию человека, закономерности развития человека;
- основные тенденции и направления развития современной социальной антропологии;

#### уметь:

- диагностировать социальную норму и девиацию;
- анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме;

**владеть:**

- навыками использования методов и приемов реабилитации отклоняющегося развития, а также управления нормой в антропосоциогенезе.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Индекс	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-9	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	История	Философия Экономическая теория История социологии
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы	История Демография	Философия Экономическая теория Теория и практика социальной работы

## 2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-9, 10.

### 2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-9

Код	Формулировка компетенции
ОК-9	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ОК-9
ОК-9.Б3.В.01	Способность успешно использовать основные положения и методы социальной антропологии в деятельности социолога-профессионала

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент</b>		
<b>Знает:</b> - научную концепцию человека, закономерности развития человека - основные тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет
<b>Умеет:</b> - диагностировать социальную норму и девиацию - анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме разных общественно-экономических формаций	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет
<b>Владеет:</b> - навыками использования методов и приемов реабилитации девиантного развития - способами управления нормой в антропосоциогенезе - способностью использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет

## 2.2. Дисциплинарная карта компетенции ОК-10

Код	Формулировка компетенции
ОК-10	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ОК-10
ОК-10.Б3.В.01	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы антропологии с помощью методологии социального познания

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент</b>		
<b>Знает:</b> - закономерности развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях - отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам антропосоциогенеза	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет
<b>Умеет:</b> - анализировать приоритетные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе - прогнозировать антропосоциальные процессы на основе углубленного анализа ситуации в обществе - использовать законы развития человека в практике анализа социального процесса	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет
<b>Владеет:</b> - навыками применения теоретических подходов к анализу процесса антропосоциогенеза - методами эмпирического анализа проблем человека на различных уровнях - технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека	Лекция Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Опрос Тестирование Зачет

## 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		по семестрам	всего
1	2	3	4
1	<b>Аудиторная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	-в том числе в интерактивной форме	17	17
	- лекции (Л)	34	34
	-в том числе в интерактивной форме	7	7
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	-в том числе в интерактивной форме	10	10
	- лабораторные работы (ЛР)		
	-в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	- изучение теоретического материала	51	51
	- индивидуальные задания	3	3
4	Итоговая аттестация по дисциплине: <b>зачет</b>		
5	<b>Трудоёмкость дисциплины, всего:</b>		
	в часах (ч)		108
	в зачётных единицах (ЗЕ)		3

## 4 Содержание учебной дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа				КСР	итоговая аттестация	самостоятельная работа		
			всего	Л	ПЗ	ЛР					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	1	3	2	1					3	6
		2	3	2	1					3	6
		3	3	2	1					3	6
	<b>Всего по разделу:</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>9</b>	<b>18</b>
	2	4	3	2	1					3	6
		5	3	2	1					3	6
		6	3	2	1					3	6
		7	3	2	1					3	6
	<b>Всего по разделу:</b>			<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>16</b>	<b>33</b>
	<b>Всего по модулю</b>			<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>		<b>1</b>		<b>25</b>	<b>51</b>
2	3	9	3	2	1					3	6
		10	3	2	1					3	6
		11	3	2	1					3	6
		12	3	2	1					3	6
	<b>Всего по разделу:</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	<b>25</b>
	4	13	3	2	1					3	6
		14	3	2	1					3	6
		15	3	2	1					4	7
	<b>Всего по разделу:</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>10</b>	<b>19</b>
	5	16	3	2	1					3	6
17		3	2	1					4	7	
<b>Всего по разделу:</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>Всего по модулю:</b>			<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>		<b>1</b>		<b>29</b>	<b>57</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>								<b>зачет</b>			
<b>Итого:</b>			<b>52</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>54</b>	<b>108/3</b>	

### 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### Модуль 1. Введение в социальную антропологию.

Раздел 1. Введение в социальную антропологию.

**Л – 6 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 9 ч.**

Тема 1. Предмет социальной антропологии. Понятие, актуальность, специфика, история развития в качестве учебной дисциплины в России. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Структура учебного курса (лекций и семинаров).

Тема 2. Раннее социально-антропологическое знание. Раннее социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика. Социально-антропологические доктрины Древнего Мира, Средневековья, эпохи Ренессанса. Историческое значение ранних знаний о человеке: достижения и трудности.

Тема 3. Классическое социально-антропологическое знание. Классическое социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика, материальные и теоретические предпосылки, социальные корни. Историческое значение классических социально-антропологических знаний: достижения и трудности.

Раздел 2. Методология социально-антропологического знания.

**Л – 10 ч, ПЗ – 6 ч, СРС – 16 ч.**

Тема 4. Научная концепция развития объективной реальности. «Метод», «методология», «методики»: понятия, содержание, история. Концепция развития и соотношения уровней бытия, место в ней антропосоциогенеза. Закономерности соотношения уровней объективной реальности.

Тема 5. Развитие и соотношение форм материи. Закономерности развития и соотношения форм материи в антропосоциогенезе.

Тема 6. Диалектико-материалистическое понимание истории. Соотношение форм общественного бытия, их роль в развитии человека и общества. Смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание.

Тема 7. Диалектико-материалистическая концепция человека. Концепция развития человека в антропосоциогенезе, виды людей (магистральные и тупиковые) и тип развития различных пород. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра.

Тема 8. Периодизация теории и практики антропосоциогенеза. Периодизация теории и практики антропосоциогенеза в свете новейших научных знаний. Единство и различие понятий цивилизация и культура: соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса. Пятилетние и прочие планы социально-экономического развития. Их прикладное значение. Парадигмы социоантропологического познания: семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания.

**Модуль 2. Этапы и специфика различных видов антропосоциогенеза.**

Раздел 3. Ранний антропосоциогенез.

**Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 12 ч.**

Тема 9. Биологические предпосылки человека и общества. Структура жизнедеятельности животных. Организация животных сообществ: доорганизменная, организменная, надорганизменная. Законы биологической эволюции и ее содержание: общее, особенное, потенциальное. Предпосылки возникновения человека и общества в биологическом.

Тема 10. Социальная антропология первобытного коллектива собирателей. Возникновение формирующегося труда и его структура. Формирующееся социальное и его организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Изменение законов биологической эволюции и возникновение вида *Homo prīgenius*. Соотношение биологического и формирующегося социального в переходный период.

Тема 11. Социальная антропология первобытного коллектива охотников. Образ жизни первобытных охотников и его структура. Формирующаяся социальная организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Появление вида *Homo habilis* и его антропометрия. Соотношение биологического и социального в период индустрии камня.

Тема 12. Социальная антропология первобытного коллектива земледельцев и скотоводов. Социальная антропология древних коллективов земледельцев и скотоводов. Сложившийся (преобразующий) труд и его структура. Социальная организация сформировавшегося человека: *Homo sapiens* и его антропометрия; соотношение биологического и социального в нем. Изменение законов биологической эволюции человека и последствия этого для общества.

Раздел 4. Антропосоциогенез антагонистических общественно-экономических формаций.

**Л – 6 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 10 ч.**

Тема 13. Социальная антропология рабовладельческого общества. Социальная антропология рабовладения. Производство общественной жизни рабовладельческих обществ: возникновение, структура, содержание, специфика. Люди рабовладельческих

цивилизаций и из сообщества (социальная структура при рабовладении). Различия в антропометрии. Характер социального, его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 14. Социальная антропология феодального общества. Феодальное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) кастово-сословного общества (социальная структура феодализма и его антропометрия). Характер социального: его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 15. Социальная антропология капиталистического общества. Производство общественной жизни индустриального общества: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) капитализма (социальная структура индустриального общества и его антропометрия, сравнительная социология). Характер социального в условиях товарного производства: его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Раздел 5. Проблемы современного антропосоциогенеза.

**Л – 4 ч, ПЗ – 2 ч, СРС – 7 ч.**

Тема 16. Социальная антропология современного общества и прогностические аспекты антропосоциогенеза. Современное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) современного человечества (социальная спецификация и прогностика современности: антропологический аспект, сравнительная социология). Характер современного социального: противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 17. Проблемы диагностики и реабилитации девиаций. Причины и диагностика магистралей и девиации в антропосоциогенезе. «Социальное здоровье» и «социальная патология»: понятия, содержание, исторические типы. Критерии и глубина девиации. Проблемы реабилитации (коррекции) в антропосоциогенезе. Социальная работа и ее исторический характер. Возможность, необходимость, институты. Профессиональная этика социального антрополога. Методы социоантропологического исследования.

### 4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Предмет и структура социальной антропологии в современной мировой науке.
2	2	История социально-антропологических знаний.
3	3	Основные понятия (категории) социальной антропологии и их интерпретация (трактовка) в науке.
4	4	Методология социального познания. Диалектико-материалистический метод.
5	5	Методология социального познания. Диалектико-материалистическое понимание истории (антропосоциогенеза, социального процесса).
6	6	Методология социального познания. Научная концепция человека.
7	7	Методология социального познания. Типология людей в антропосоциогенезе.
8	8	Методология социального познания. Периодизация (теории и практики) антропосоциогенеза.
9	9	Ранний антропосоциогенез. Биологические предпосылки человека и общества.
10	10	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытнообщинного собирательства.
11	11	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытной охоты.
12	12	Ранний антропосоциогенез. Социальная антропология в коллективах древних землевладельцев и скотоводов специфика развития и девиаций.
13	13	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиации рабовладельческих цивилизаций.
14	14	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация феодализма.

15	15	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация капитализма.
16	16	Современный антропосоциогенез и прогностика. Девиации современности и перспективы социальной антропологии (теоретические и прикладные).
17	17	Девиации в антропосоциогенезе: причины, диагностика и реабилитация.

#### 4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	51
2	Индивидуальные задания	3
	Итого: в ч / в ЗЕ	54/1,5

##### 4.5.1. Изучение теоретического материала

Тема 1. Признаки научного социального знания: а) описательного; б) объяснительного. Варианты определения предмета социальной антропологии и их обоснованность. Отличие фундаментального знания от эмпирического.

Тема 2. Характеристики раннего социально-антропологического знания в ведической и русской культурах. Определения человека в раннем социальном знании. Характер раннего социального знания.

Тема 3. Объективная необходимость открытия законов развития человеческого фактора производства и истории. Сущность кризиса социального знания. Достижения и трудности классической социологии и антропологии.

Тема 4. Значение научного инструментария (метод, методология, методика) и его корректного использования в теории и практике. Концепции развития в современной науке и специфике научной концепции развития. Всеобщий закон развития и общая формула развития объективной реальности.

Тема 5. Наиболее общие закономерности соотношения низшего и высшего в объективной реальности и их применение к человеку. Концепция развития форм материи XIX в. и ее развитие в XX-XXI вв. Диалектика социального, его естественных основ и условий существования.

Темы 6. Классическая социология о сущности диалектико-материалистического понимания истории (антропосоциогенеза, социального процесса). Соотношение уровней диалектико-материалистического понимания истории (антропосоциогенеза, социального процесса). Сущность девиантного развития в классической социологии и антропологии.

Тема 7. Концепции человека в классическом и современном гуманитарном знании. Научная концепция человека, ее сущность и обоснование, уровни, свойства (атрибуты). Таксономия (типология) людей в антропосоциогенезе (социальном процессе, истории) в норме и девиации, прогрессе и регрессе, развитии и вырождении. Магистраль и тупики антропогенеза.

Тема 8. Объективные основания периодизации теории антропосоциогенеза. Социальные основы периодизации антропосоциогенеза, их теоретическое и прикладное значение. Обоснование возможности планирования процессов (прогресса и регресса) антропосоциогенеза, их примеры в современной и прошлой истории.

Тема 9. История представлений о биологических предпосылках человека и общества. Структура биологической жизнедеятельности как аналог и предпосылка социального образа жизни. Иерархия сторон жизнедеятельности животных.

Тема 10. Магистраль и тупики периода первобытного собирательского хозяйства. Причины отклоняющегося развития и его антропометрия. Характер формирующегося социального в норме и патологии.

Тема 11. Магистраль и тупики периода первобытного охотничьего хозяйства. Причины отклоняющегося развития и его антропометрия. Характер формирующегося социального в норме и патологии.

Тема 12. Смена законов экстенсивного (через видообразование) на интенсивное (развитие вида внутри его самого) развитие при переходе к земледелию и скотоводству. Причины отклоняющегося развития в период первобытного преобразующего хозяйства. Антропометрия девиантов. Характер сложившегося социального в норме и патологии.

Тема 13. Специфика общественного производства в классовом (рабовладельческом) обществе. Причины отклоняющегося развития в рабовладении. Антропометрия девиантов. Характер социального в норме и патологии.

Тема 14. Специфика общественного производства в классово-сословном (феодалном) обществе. Причины отклоняющегося развития при феодализме. Проявления девиации. Характер социального в норме и патологии.

Тема 15. Специфика общественного производства в буржуазном (индустриальном) обществе. Причины отклоняющегося развития при капитализме. Проявления девиаций. Характер социального в норме и патологии.

Тема 16. Современное производство общественной жизни. Причины отклоняющегося развития в постиндустриальном обществе. Проявления и фиксация девиаций на уровнях энергетики, метаболизма, биологии, личностных параметров человека разных страт. Характер социального в норме и патологии, перспективы его развития.

Тема 17. Диагностика отклоняющегося развития в антропосоциогенезе. Практика реабилитации (социальной работы) в истории. Позитивный и негативный опыт и способы социальной гигиены.

#### 4.5.2 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен.

#### 4.5.3. Реферат

Не предусмотрен.

#### 4.5.4. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены.

#### 4.5.5. Индивидуальные задания

Выполняются в виде контрольной работы, тему которой студент может выбрать как самостоятельно, так и из числа предложенных. Цель контрольной работы – выработка (приобретение) навыков теоретической и прикладной профессиональной деятельности. Контрольная работа состоит из трех основных разделов:

- а) теоретико-методологический анализ выбранной темы;
- б) анализ, обработка и обобщение материала избранной темы;
- в) грамотно представленный научный аппарат (источники, ссылки, оформление и

т.д.).

Ориентировочные темы контрольных работ:

1. Концепция человека в социальном знании.
2. Современная научная концепция человека.
3. Концепция развития в современной науке.
4. Научная концепция развития объективной реальности и место человека в ней.

5. Историческое значение различных типов («пород») человека в антропосоциогенезе.
6. Типы («породы») человека и их социальное значение (исторические роли) в антропосоциогенезе.
7. Девиантное развитие в антропосоциогенезе.
8. Антропосоциогенез – теория и патология.
9. Социальная магистраль и социальная девиация – понятия, сущность, основания.
10. Антропосоциогенез – магистраль и тупики.
11. Причины отклоняющегося развития в раннем антропосоциогенезе.
12. Сравнительная антропология антропометрия человека в собирательских и охотничьих коллективах первобытного общества.
13. Сравнительная социология ранних охотников, земледельцев и скотоводов.
14. Сравнительная антропология и антропометрия видов *homo primigenius*, *homo hiabibis* и *homo sapiens*.
15. Возникновение вида *homo sapiens* и изменение законов антропосоциогенеза.
16. Девиантное развитие в рабовладельческих обществах и его причины.
17. Девиантное развитие в феодальном обществе.
18. Девиации в буржуазном обществе и их детерминация.
19. Девиации российской истории.
20. Девиантное развитие в современном обществе.
21. Современные российские проблемы антропосоциогенеза.
22. Группы риска в современном антропосоциогенезе.
23. Прогностические проблемы антропосоциогенеза.
24. Буржуазный декаданс.
25. Причины девиантного развития в современном обществе.
26. Причины девиантного развития в Западном обществе.
27. Причины девиантного развития в современном российском обществе.
28. Диагностика отклоняющегося развития человека и общества.
29. Проблема реабилитации девиаций.
30. Прикладные технологии социальной антропологии (исторический обзор).

#### 4.5.6. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной антропологии.

### **5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на **активном методе обучения**, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, установление связей с ранее освоенным материалом. Часть лекционных и практических занятий основывается на **интерактивном методе обучения**, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, а роль преподавателя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

работа в команде – совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий.

## 6 Управление и контроль освоения компетенций

### 6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущих занятий;

оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

### 6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения различных индивидуальных и групповых заданий по видам самостоятельной работы по дисциплине.

Средствами контроля являются индивидуальные задания на выполнение запланированных видов самостоятельной работы и формы представления результатов выполненной работы.

Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

### 6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

#### 1) Зачёт

Условия проставления зачёта по дисциплине:

- итоговый контроль уровня освоения компетенции производится в виде зачёта;
- зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведения текущего и рубежного контроля при условии выполнения всех индивидуальных заданий в рамках СРС и работы на практических занятиях.

#### 2) Экзамен

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к экзамену, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

### 6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля		
	ТТ	КР	Зачет
В результате освоения части компетенции студент			
Знает:			
- научную концепцию человека, закономерности развития человека (ОК-9.Б3.В.01)	+		

- основные тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза (ОК-9.Б3.В.01)	+		
- закономерности развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях (ОК-10.Б3.В.01)	+		
- отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам антропосоциогенеза (ОК-10.Б3.В.01)	+		
<b>Умеет:</b>			
- диагностировать социальную норму и девиацию (ОК-9.Б3.В.01)		+	+
- анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме разных общественно-экономических формаций (ОК-9.Б3.В.01)		+	+
- анализировать приоритетные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе (ОК-10.Б3.В.01)		+	+
- использовать законы развития человека в практике анализа социального процесса (ОК-10.Б3.В.01)		+	+
- прогнозировать социальные процессы на основе углубленного анализа ситуации в обществе (ОК-10.Б3.В.01)		+	+
<b>Владеет:</b>			
- навыками использования методов и приемов реабилитации девиантного развития (ОК-9.Б3.В.01)		+	+
- способами управления нормой в антропосоциогенезе (ОК-9.Б3.В.01)		+	+
- способностью использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач (ОК-9.Б3.В.01)		+	+
- навыками применения теоретических подходов к анализу процесса антропосоциогенеза (ОК-10.Б3.В.01)		+	+
- методами эмпирического анализа проблем человека на различных уровнях (ОК-10.Б3.В.01)		+	+
- технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека (ОК-10.Б3.В.01)		+	+

## 7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	* 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>Раздел:</b>	<b>P1</b>			<b>P2</b>					<b>P3</b>				<b>P4</b>			<b>P5</b>			
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Практические занятия		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Индивидуальные задания								1								1		1	3
<b>Модуль:</b>	<b>M1</b>								<b>M2</b>										
Контр. тестирование								+											+
Дисциплин. контроль																			Зачёт

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<b>БЗ.В.01.</b> <b>Социальная антропология</b>	<b>Профессиональный цикл</b> (цикл дисциплины)	
(индекс и полное название дисциплины)	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная
	<input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла	<input type="checkbox"/> по выбору студента
<b>040100.62</b>	<b>Социология, профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»</b>	
(код направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)	
<b>СОЦС</b>	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист	Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная
(аббревиатура направления / специальности)	<input checked="" type="checkbox"/> бакалавр	<input type="checkbox"/> заочная
	<input type="checkbox"/> магистр	<input type="checkbox"/> очно-заочная
<b>2011</b>	Семестр(-ы): <u>1</u>	Количество групп: <u>2</u>
(год утверждения учебного плана ООП)		Количество студентов: <u>40</u>

Чемериский Б.Г., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2198-045, [socio@pstu.ru](mailto:socio@pstu.ru)

### СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Социокультурная антропология: история, теория, методология: энц. сл. – М., Киров: Культура, Акад. проект, Константа, 2012. – 998 с.	1
2	Кром М.М. Историческая антропология: уч. пос. – СПб., М.: Квадрига, 2010. – 214 с.	1
3	Эриксен Т. Что такое антропология?: уч. пос. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2014. – 238 с.	3
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1	Романов П.В. Социальная антропология организаций. – Саратов, СГТУ, 1999. – 136 с.	1
2	Шрадер Хайко. Экономическая антропология. – СПб., 2006. – 181 с.	1
3	Барулин В.С. Социально-философская антропология. – М.: Онега, 1994. – 255 с.	3
4	Авдеев В.Б. Расология. – М., 2005. – 521 с.	9
5	Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. – СПб.: Белые альвы, Евразия, 1998. – 351 с.	3
6	Кравченко А.И. Социальная антропология. – М.: Акад. проект, 2005. – 543 с.	4
<b>2.2 Периодические издания</b>		
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
<b>2.4 Официальные издания</b>		

### Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014 г.

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки  Н.В. Тюрикова

### Текущие данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования научной библиотеки \_\_\_\_\_ Н.В. Тюрикова

## 8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.2 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Компьютерное тестирование	Оболочка сайта НИИ Мониторинга качества образования <a href="http://www.i-exam.ru">www.i-exam.ru</a>		Контроль знаний студентов

## 8.3 Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрено

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19

### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Карта книго-обеспеченности в библиотеку сдана

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		



**Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная антропология»** разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

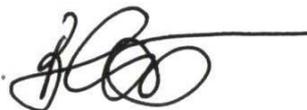
**Рабочая программа согласована** с рабочими программами дисциплин «История», «История социологии», «Политическая социология», «Политология», «Социальная экология», «Социология семьи», «Введение в профессию», «Основы менеджмента», «Теория и практика социальной работы», «Демография», «Социальный маркетинг», «Социология рекламы», «Социология управления», «Социальные проблемы общественного мнения», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социальное познание», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик            канд. филос. н.,  
                                      доц.



Б.Г. Чемериский

Рецензент                д-р социол. н.,  
                                      проф.



В.Н. Стегний

## 1. Общие положения

**1.1. Цель дисциплины** – изучение закономерностей антропосоциогенеза и специфики человеческой природы на его различных этапах для потребностей социальной работы; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для эмпирического изучения и теоретического анализа антропологических явлений и процессов; знакомство с различными методологическими подходами к антропологическому анализу, концепциями антропологии в других отраслях социально-гуманитарного знания, формирование на основе этого современного представления о предмете социальной антропологии.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2)
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)
- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5)

### 1.2. Задачи дисциплины:

- умение самостоятельно приобретать с помощью учебной и научной литературы новые знания и умения, относящиеся к теории и практике социальной антропологии;
- умение анализировать фундаментальные и прикладные проблемы антропосоциогенеза (социального процесса, истории);
- умение использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач;
- освоение знаний о закономерностях развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях;
- изучение отечественной и зарубежной научной литературы об антропосоциогенезе;
- формирование способности анализировать проблемы социальной антропологии;
- формирование навыков использования законов развития человека в практике социального процесса;
- формирование навыков, ориентированных на управление антропосоциогенезом (социальным процессом, историей);
- владение технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- человек и человечество в процессе развития – прогрессирующего и деградирующего.

### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» Б1.В.05 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является *обязательной* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и демонстрировать следующие результаты:

#### **знать:**

- научную концепцию человека, закономерности развития человека;
- основные тенденции и направления развития современной социальной антропологии;

#### **уметь:**

- диагностировать социальную норму и девиацию;

- анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме;

**владеть:**

- навыками использования методов и приемов реабилитации отклоняющегося развития, а также управления нормой в антропосоциогенезе.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Индекс	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций	История	Политическая социология Политология
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	Социальная экология Введение в профессию	История социологии Социология семьи Основы менеджмента Теория и практика социальной работы
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Демография	Социальный маркетинг Социология рекламы Социология управления Социальные проблемы общественного мнения Основы менеджмента Социальное прогнозирование и проектирование Социальное познание

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-2, ОПК-4, ПК-5.

### 2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-2

Код	Формулировка компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих позиций

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-2.Б1.В.05	Готовность к анализу основных проблем и процессов социальной антропологии с помощью методологии социального познания

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент</b>		
<b>Знает:</b> - закономерности развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях	Лекции Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю

- отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам антропосоциогенеза		Теоретические вопросы к зачету
<b>Умеет:</b> - анализировать приоритетные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
- прогнозировать антропосоциальные процессы на основе углубленного анализа ситуации в обществе		
- использовать законы развития человека в практике анализа социального процесса		
<b>Владеет:</b> - навыками применения теоретических подходов к анализу процесса антропосоциогенеза	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
- методами эмпирического анализа проблем человека на различных уровнях		
- технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека		

## 2.2. Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Код	Формулировка компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОПК-4.Б1.В.05	Готовность к использованию основных положений и методов социальной антропологии в деятельности социолога-профессионала

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент</b>		
<b>Знает:</b> - научную концепцию человека, закономерности развития человека - основные тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза	Лекции Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
<b>Умеет:</b> - диагностировать социальную норму и девиацию - анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме разных общественно-экономических формаций		
<b>Владеет:</b> - навыками использования методов и приемов реабилитации девиантного развития - способами управления нормой в антропосоциогенезе - способностью использовать основные положения социальной антропологии для решения профессиональных задач	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям

## 2.3. Дисциплинарная карта компетенции ПК-5

Код	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ПК-5.Б1.В.05	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области социальной антропологии с целью организации работы маркетинговых служб

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<b>В результате освоения компетенции студент</b>		
<b>Знает:</b> - основные алгоритмы планирования и осуществления проектных работ в изучении тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза	Лекции Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
<b>Умеет:</b> - определять цели, формулировать проблему, формулировать задачи и ожидаемые результаты, определять необходимые ресурсы, составлять план действий для изучения антропологических проблем поведения человека в социуме	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
<b>Владеет:</b> - навыками планирования проектных работ социологического исследования в области социальной антропологии	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям

### 3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		1-й семестр	всего
1	2	3	4
1	<b>Аудиторная (контактная) работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	-в том числе в интерактивной форме	17	17
	- лекции (Л)	34	34
	-в том числе в интерактивной форме	7	7
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	-в том числе в интерактивной форме	10	10
	- лабораторные работы (ЛР)		
	-в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	- изучение теоретического материала	51	51
	- индивидуальные задания	3	3
4	<b>Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): зачет</b>		
5	<b>Трудоёмкость дисциплины, всего:</b>		
	в часах (ч)		<b>108</b>
	в зачётных единицах (ЗЕ)		<b>3</b>

## 4 Содержание учебной дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	3	2	1				3	6
		2	3	2	1				3	6
		3	3	2	1				3	6
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>9</b>	<b>18</b>
	2	4	3	2	1				3	6
		5	3	2	1				3	6
		6	3	2	1				3	6
		7	3	2	1				3	6
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>1</b>	<b>16</b>	<b>33</b>
	<b>Всего по модулю</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>			<b>1</b>	<b>25</b>	<b>51</b>
2	3	9	3	2	1				3	6
		10	3	2	1				3	6
		11	3	2	1				3	6
		12	3	2	1				3	6
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				<b>12</b>	<b>25</b>
	4	13	3	2	1				3	6
		14	3	2	1				3	6
		15	3	2	1				4	7
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>10</b>	<b>19</b>
	5	16	3	2	1				3	6
17		3	2	1				4	7	
<b>Всего по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	
<b>Всего по модулю:</b>		<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>			<b>1</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>		
<b>Итого:</b>			<b>52</b>	<b>34</b>	<b>18</b>		<b>2</b>		<b>54</b>	<b>108 / 3</b>

### 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### Модуль 1. Введение в социальную антропологию.

Раздел 1. Введение в социальную антропологию.

**Л – 6 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 9 ч.**

Тема 1. Предмет социальной антропологии. Понятие, актуальность, специфика, история развития в качестве учебной дисциплины в России. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Структура учебного курса (лекций и семинаров).

Тема 2. Раннее социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика. Социально-антропологические доктрины Древнего Мира, Средневековья, эпохи Ренессанса. Историческое значение ранних знаний о человеке: достижения и трудности.

Тема 3. Классическое социально-антропологическое знание. Понятие, содержание, специфика, материальные и

теоретические предпосылки, социальные корни. Историческое значение классических социально-антропологических знаний: достижения и трудности.

Раздел 2. Методология социально-антропологического знания.

**Л – 10 ч, ПЗ – 6 ч, СРС – 16 ч.**

Тема 4. Научная концепция развития объективной реальности. «Метод», «методология», «методики»: понятия, содержание, история. Концепция развития и соотношения уровней бытия, место в ней антропосоциогенеза. Закономерности соотношения уровней объективной реальности.

Тема 5. Развитие и соотношение форм материи. Закономерности развития и соотношения форм материи в антропосоциогенезе.

Тема 6. Диалектико-материалистическое понимание истории. Соотношение форм общественного бытия, их роль в развитии человека и общества. Смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание.

Тема 7. Диалектико-материалистическая концепция человека. Концепция развития человека в антропосоциогенезе, виды людей (магистральные и тупиковые) и тип развития различных пород. Миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра.

Тема 8. Периодизация теории и практики антропосоциогенеза. Периодизация теории и практики антропосоциогенеза в свете новейших научных знаний. Единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса. Пятилетние и прочие планы социально-экономического развития. Их прикладное значение. Парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как «кладовые» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания.

**Модуль 2. Этапы и специфика различных видов антропосоциогенеза.**

Раздел 3. Ранний антропосоциогенез.

**Л – 8 ч, ПЗ – 4 ч, СРС – 12 ч.**

Тема 9. Биологические предпосылки человека и общества. Структура жизнедеятельности животных. Организация животных сообществ: доорганизменная, организменная, надорганизменная. Законы биологической эволюции и ее содержание: общее, особенное, потенциальное. Предпосылки возникновения человека и общества в биологическом.

Тема 10. Социальная антропология первобытного коллектива собирателей. Возникновение формирующегося труда и его структура. Формирующееся социальное и его организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Изменение законов биологической эволюции и возникновение вида *Homo primigenius*. Соотношение биологического и формирующегося социального в переходный период.

Тема 11. Социальная антропология первобытного коллектива охотников. Образ жизни первобытных охотников и его структура. Формирующаяся социальная организация: организменная, доорганизменная, надорганизменная. Появление вида *Homo habilis* и его антропометрия. Соотношение биологического и социального в период индустрии камня.

Тема 12. Социальная антропология первобытного коллектива земледельцев и скотоводов. Социальная антропология древних коллективов земледельцев и скотоводов. Сложившийся (преобразующий) труд и его структура. Социальная организация сформировавшегося человека: *Homo sapiens* и его антропометрия; соотношение биологического и социального в нем. Изменение законов биологической эволюции человека и последствия этого для общества.

Раздел 4. Антропосоциогенез антагонистических общественно-экономических формаций.

**Л – 6 ч, ПЗ – 3 ч, СРС – 10 ч.**

Тема 13. Социальная антропология рабовладельческого общества. Социальная антропология рабовладения. Производство общественной жизни рабовладельческих обществ: возникновение, структура, содержание, специфика. Люди рабовладельческих цивилизаций и из сообщества (социальная структура при рабовладении). Различия в антропометрии. Характер социального, его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 14. Социальная антропология феодального общества. Феодальное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) кастово-сословного общества (социальная структура феодализма и его антропометрия). Характер социального: его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 15. Социальная антропология капиталистического общества. Производство общественной жизни индустриального общества: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) капитализма (социальная структура индустриального общества и его антропометрия, сравнительная социология). Характер социального в условиях товарного производства: его противоречивость, закономерности и возможности развития.

Раздел 5. Проблемы современного антропосоциогенеза.

**Л – 4 ч, ПЗ – 2 ч, СРС – 7 ч.**

Тема 16. Социальная антропология современного общества и прогностические аспекты антропосоциогенеза. Современное производство общественной жизни: возникновение, структура, содержание. Люди и сообщества (исторические общности) современного человечества (социальная спецификация и прогностика современности: антропологический аспект, сравнительная социология). Характер современного социального: противоречивость, закономерности и возможности развития.

Тема 17. Проблемы диагностики и реабилитации девиаций. Причины и диагностика магистралей и девиации в антропосоциогенезе. «Социальное здоровье» и «социальная патология»: понятия, содержание, исторические типы. Критерии и глубина девиации. Проблемы реабилитации (коррекции) в антропосоциогенезе. Социальная работа и ее исторический характер. Возможность, необходимость, институты. Профессиональная этика социального антрополога. Методы социоантропологического исследования.

### **4.3 Перечень тем практических занятий**

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

<b>№ п.п.</b>	<b>Номер темы дисциплины</b>	<b>Наименование темы практического занятия</b>
1	2	3
1	1	Предмет и структура социальной антропологии в современной мировой науке.
2	2	История социально-антропологических знаний.
3	3	Основные понятия (категории) социальной антропологии и их интерпретация (трактовка) в науке.
4	4	Методология социального познания. Диалектико-материалистический метод.
5	5	Методология социального познания. Диалектико-материалистическое понимание истории (антропосоциогенеза, социального процесса).
6	6	Методология социального познания. Научная концепция человека.
7	7	Методология социального познания. Типология людей в антропосоциогенезе.
8	8	Методология социального познания. Периодизация (теории и практики) антропосоциогенеза.
9	9	Ранний антропосоциогенез. Биологические предпосылки человека и общества.
10	10	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытнообщинного собирательства.
11	11	Ранний антропосоциогенез. Девиантное развитие (тупики) периода первобытной охоты.

12	12	Ранний антропосоциогенез. Социальная антропология в коллективах древних землевладельцев и скотоводов специфика развития и девиаций.
13	13	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиации рабовладельческих цивилизаций.
14	14	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация феодализма.
15	15	Антропосоциогенез классовых обществ. Девиация капитализма.
16	16	Современный антропосоциогенез и прогностика. Девиации современности и перспективы социальной антропологии (теоретические и прикладные).
17	17	Девиации в антропосоциогенезе: причины, диагностика и реабилитация.

#### 4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	3
2	Изучение теоретического материала	3
3	Изучение теоретического материала	3
4	Изучение теоретического материала	3
5	Изучение теоретического материала	3
6	Изучение теоретического материала	3
7	Изучение теоретического материала	3
8	Изучение теоретического материала	3
	Индивидуальное задание	1
9	Изучение теоретического материала	3
10	Изучение теоретического материала	3
11	Изучение теоретического материала	3
12	Изучение теоретического материала	3
13	Изучение теоретического материала	3
14	Изучение теоретического материала	3
15	Изучение теоретического материала	3
	Индивидуальное задание	
16	Изучение теоретического материала	3
17	Изучение теоретического материала	3
	Индивидуальное задание	1
	Итого: в ч / в ЗЕ	<b>54 / 1,5</b>

##### 4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Признаки научного социального знания: а) описательного; б) объяснительного. Варианты определения предмета социальной антропологии и их обоснованность. Отличие фундаментального знания от эмпирического.

Тема 2. Характеристики раннего социально-антропологического знания в ведической и русской культурах. Определения человека в раннем социальном знании. Характер раннего социального знания.

Тема 3. Объективная необходимость открытия законов развития человеческого фактора производства и истории. Сущность кризиса социального знания. Достижения и трудности классической социологии и антропологии.

Тема 4. Значение научного инструментария (метод, методология, методика) и его корректного использования в теории и практике. Концепции развития в современной науке и специфике научной концепции развития. Всеобщий закон развития и общая формула развития объективной реальности.

Тема 5. Наиболее общие закономерности соотношения низшего и высшего в объективной реальности и их применение к человеку. Концепция развития форм материи XIX в. и ее развитие в XX-XXI вв. Диалектика социального, его естественных основ и условий существования.

Темы 6. Классическая социология о сущности диалектико-материалистического понимания истории (антропосоциогенеза, социального процесса). Соотношение уровней диалектико-материалистического понимания истории (антропосоциогенеза, социального процесса). Сущность девиантного развития в классической социологии и антропологии.

Тема 7. Концепции человека в классическом и современном гуманитарном знании. Научная концепция человека, ее сущность и обоснование, уровни, свойства (атрибуты). Таксономия (типология) людей в антропосоциогенезе (социальном процессе, истории) в норме и девиации, прогрессе и регрессе, развитии и вырождении. Магистраль и тупики антропогенеза.

Тема 8. Объективные основания периодизации теории антропосоциогенеза. Социальные основы периодизации антропосоциогенеза, их теоретическое и прикладное значение. Обоснование возможности планирования процессов (прогресса и регресса) антропосоциогенеза, их примеры в современной и прошлой истории.

Тема 9. История представлений о биологических предпосылках человека и общества. Структура биологической жизнедеятельности как аналог и предпосылка социального образа жизни. Иерархия сторон жизнедеятельности животных.

Тема 10. Магистраль и тупики периода первобытного собирательского хозяйства. Причины отклоняющегося развития и его антропометрия. Характер формирующегося социального в норме и патологии.

Тема 11. Магистраль и тупики периода первобытного охотничьего хозяйства. Причины отклоняющегося развития и его антропометрия. Характер формирующегося социального в норме и патологии.

Тема 12. Смена законов экстенсивного (через видообразование) на интенсивное (развитие вида внутри его самого) развитие при переходе к земледелию и скотоводству. Причины отклоняющегося развития в период первобытного преобразующего хозяйства. Антропометрия девиантов. Характер сложившегося социального в норме и патологии.

Тема 13. Специфика общественного производства в классовом (рабовладельческом) обществе. Причины отклоняющегося развития в рабовладении. Антропометрия девиантов. Характер социального в норме и патологии.

Тема 14. Специфика общественного производства в классово-сословном (феодалном) обществе. Причины отклоняющегося развития при феодализме. Проявления девиации. Характер социального в норме и патологии.

Тема 15. Специфика общественного производства в буржуазном (индустриальном) обществе. Причины отклоняющегося развития при капитализме. Проявления девиаций. Характер социального в норме и патологии.

Тема 16. Современное производство общественной жизни. Причины отклоняющегося развития в постиндустриальном обществе. Проявления и фиксация девиаций на уровнях энергетики, метаболизма, биологии, личностных параметров человека разных страт. Характер социального в норме и патологии, перспективы его развития.

Тема 17. Диагностика отклоняющегося развития в антропосоциогенезе. Практика реабилитации (социальной работы) в истории. Позитивный и негативный опыт и способы социальной гигиены.

#### **4.5.2. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по социальной антропологии.

### 4.5.3. Индивидуальные задания

Выполняются в виде контрольной работы, тему которой студент может выбрать как самостоятельно, так и из числа предложенных. Цель контрольной работы – выработка (приобретение) навыков теоретической и прикладной профессиональной деятельности. Контрольная работа состоит из трех основных разделов:

- а) теоретико-методологический анализ выбранной темы;
- б) анализ, обработка и обобщение материала избранной темы;
- в) грамотно представленный научный аппарат (источники, ссылки, оформление и т.д.).

Ориентировочные темы контрольных работ:

1. Концепция человека в социальном знании.
2. Современная научная концепция человека.
3. Концепция развития в современной науке.
4. Научная концепция развития объективной реальности и место человека в ней.
5. Историческое значение различных типов («пород») человека в антропосоциогенезе.
6. Типы («породы») человека и их социальное значение (исторические роли) в антропосоциогенезе.
7. Девиантное развитие в антропосоциогенезе.
8. Антропосоциогенез – теория и патология.
9. Социальная магистраль и социальная девиация – понятия, сущность, основания.
10. Антропосоциогенез – магистраль и тупики.
11. Причины отклоняющегося развития в раннем антропосоциогенезе.
12. Сравнительная антропология антропометрия человека в собирательских и охотничьих коллективах первобытного общества.
13. Сравнительная социология ранних охотников, земледельцев и скотоводов.
14. Сравнительная антропология и антропометрия видов *homo primigenius*, *homo hiabibis* и *homo sapiens*.
15. Возникновение вида *homo sapiens* и изменение законов антропосоциогенеза.
16. Девиантное развитие в рабовладельческих обществах и его причины.
17. Девиантное развитие в феодальном обществе.
18. Девиации в буржуазном обществе и их детерминация.
19. Девиации российской истории.
20. Девиантное развитие в современном обществе.
21. Современные российские проблемы антропосоциогенеза.
22. Группы риска в современном антропосоциогенезе.
23. Прогностические проблемы антропосоциогенеза.
24. Буржуазный декаданс.
25. Причины девиантного развития в современном обществе.
26. Причины девиантного развития в Западном обществе.
27. Причины девиантного развития в современном российском обществе.
28. Диагностика отклоняющегося развития человека и общества.
29. Проблема реабилитации девиаций.
30. Прикладные технологии социальной антропологии (исторический обзор).

## **5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины**

**5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:**

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

**5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:**

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на **активном методе обучения**, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, установление связей с ранее освоенным материалом. Часть лекционных и практических занятий основывается на **интерактивном методе обучения**, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, а роль преподавателя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины также ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- работа в команде – совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий.

## **6 Фонды оценочных средств дисциплины**

**6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос

**6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций**

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий

### 6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

#### 1) Зачёт

Зачёт по дисциплине выставляется по итогам текущего и рубежного контроля и при выполнении заданий всех практических занятий, индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

### 6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1. Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
		РКР	ПЗ, ИЗ	
<b>Усвоенные знания</b>				
<b>Знает:</b>				
закономерности развития человека и общества в процессе их возникновения и развития в норме и девиациях	+	+		+
отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам антропосоциогенеза	+	+		+
научную концепцию человека, закономерности развития человека	+	+		+
основные тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза	+	+		+
основные алгоритмы планирования и осуществления проектных работ в изучении тенденции и направления развития современного антропосоциогенеза	+	+		+
<b>Освоенные умения</b>				
<b>Умеет:</b>				
анализировать приоритетные проблемы антропосоциогенеза в современном обществе			+	+
прогнозировать антропосоциальные процессы на основе углубленного анализа ситуации в обществе			+	+
использовать законы развития человека в практике анализа социального процесса			+	+
диагностировать социальную норму и девиацию			+	+
анализировать квалифицированно антропологические проблемы поведения человека в социуме разных общественно-экономических формаций			+	+
определять цели, формулировать проблему, формулировать задачи и ожидаемые результаты, определять необходимые ресурсы, составлять план действий для изучения антропологических проблем поведения человека в социуме			+	+
<b>Приобретенные навыки</b>				
<b>Владеет:</b>				
навыками применения теоретических подходов к анализу процесса антропосоциогенеза			+	+
методами эмпирического анализа проблем человека на различных уровнях			+	+
технологиями реабилитации девиантного развития и поведения человека			+	+
навыками использования методов и приемов реабилитации			+	+



## 8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1	Социокультурная антропология: история, теория, методология: энц. сл. – М., Киров: Культура, Акад. проект, Константа, 2012. – 998 с.	1
2	Кром М.М. Историческая антропология: уч. пос. – СПб., М.: Квадрига, 2010. – 214 с.	1
3	Эриксен Т. Что такое антропология?: уч. пос. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2014. – 238 с.	3
4	Социология: учебное пособие / под ред. проф. В.Н.Стегния. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 179с. Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2829">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=2829</a>	302+ЭБ
5	Социология и политология: практикум / сост. Э.Б.Кошеев, В.А. Федотова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2016.- 60с. – Режим досутпа: <a href="http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3063">http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=3063</a>	ЭБ
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1	Романов П.В. Социальная антропология организаций. – Саратов, СГТУ, 1999. – 136 с.	1
2	Шрадер Хайко. Экономическая антропология. – СПб., 2006. – 181 с.	1
3	Барулин В.С. Социально-философская антропология. – М.: Онега, 1994. – 255 с.	3
4	Авдеев В.Б. Расология. – М., 2005. – 521 с.	9
5	Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию. – СПб.: Белые альвы, Евразия, 1998. – 351 с.	3
6	Кравченко А.И. Социальная антропология. – М.: Акад. проект, 2005. – 543 с.	4
<b>2.2 Периодические издания</b>		
	Не предусмотрены	
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
	Не предусмотрены	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
	Не предусмотрены	
<b>2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>		
1	<b>Электронная библиотека</b> Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: <a href="http://elib.pstu.ru/">http://elib.pstu.ru/</a> . – Загл. с экрана.	
2	<b>Лань</b> [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / <b>Изд-во «Лань»</b> . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . – Загл. с экрана.	
3	<b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992– . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

### Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

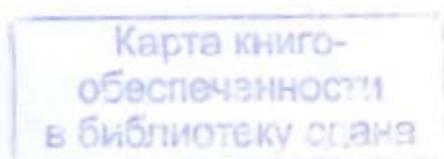
Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова



Текущие данные об обеспеченности на \_\_\_\_\_

Основная литература  обеспечена  не обеспечена

Дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

Зав. отделом комплектования  
научной библиотеки \_\_\_\_\_ Н.В. Тюрикова

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 8.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

#### 8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

### 9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

### Лист регистрации изменений

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		